

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Школа – интернат»  
№ 1  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Школа – интернат»  
 Ю.Н. Пирогов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**  
**на 2021 -2026 годы**

Оса, 2021 год

## Содержание

	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Общие сведения об учреждении	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Принципы воспитания	<b>5</b>
<b>1.3</b>	Традиции МБОУ «Школа - интернат»	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	Цель воспитания	<b>7</b>
<b>2.2</b>	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие двум уровням общего образования	<b>8</b>
<b>2.3</b>	Задачи воспитания	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
<b>Инвариантные модули</b>		
<b>3.1</b>	Модуль «Школьный урок»	<b>12</b>
<b>3.2</b>	Модуль «Классное руководство и профилактика»	<b>17</b>
<b>3.3</b>	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<b>21</b>
<b>3.4</b>	Модуль «Профориентация»	<b>25</b>
<b>3.5</b>	Модуль «Соуправление»	<b>26</b>
<b>3.6</b>	Модуль «Работа с родителями»	<b>27</b>
<b>Вариативные модули</b>		
<b>3.7</b>	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<b>29</b>
<b>3.8</b>	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<b>31</b>
<b>3.9</b>	Модуль «Социокультурная среда»	<b>35</b>
<b>3.10</b>	Модуль «Школьные медиа»	<b>37</b>
<b>3.11</b>	Модуль «Группа продлённого дня»	<b>38</b>
<b>4</b>	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>39</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее - школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к основным российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) (далее – ФГОС): овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Данная программа воспитания показывает систему воспитательной работы с детьми в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Общие сведения об учреждении

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» создана в 1971 году для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В школе обучаются от 200 до 280 детей, порядка 100 обучающихся являются воспитанниками ГК УСО ПК «Осинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Направление воспитательной деятельности в данных классах - социальная адаптация детей через различные формы урочной и внеурочной деятельности, обогащение социального опыта.

Учреждение предоставляет начальное общее, основное общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с глубокой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. Обучение в учреждении осуществляется с учетом потребностей, возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме, в трёх корпусах школы.

Ближайшее социально-культурное окружение зданий школы имеет большой потенциал для реализации «Программы воспитания». Школа находится в окружении следующих социальных и культурных объектов:

- ✓ Структурное подразделение МБУ "ОЦКиД"
- ✓ ГК БУК Пермский краеведческий музей филиал «Осинский краеведческий музей»

- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение "Осинская межпоселенческая центральная библиотека"
- ✓ Парк отдыха «Парк Победы»
- ✓ «Мемориал Великой Отечественной войны»
- ✓ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий» (педагогическое отделение)

### **1.2 Принципы воспитания**

Процесс воспитания в МБОУ «Школа – интернат» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **Принцип нормализации** предполагает, что воспитание ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности должно протекать в естественной, обычной для любого ребенка данного возраста среде (или максимально приближенной к обычной среде), не изолированно, а в окружении и взаимодействии с обычными воспитанниками и взрослыми.
- **Принцип коррекционно-развивающей и компенсирующей направленности воспитания** - этот принцип предусматривает такую организацию коррекционно-воспитательной работы с ребенком или подростком, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным путем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и обходных путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике.
- **Принцип социально-адаптирующей направленности воспитания** предполагает такое построение всей работы, которое будет содействовать формированию у воспитанника социальной и личностной стабильности, готовности к ведению доступной для него независимой, нормальной жизни современного человека, пробуждению и закреплению у него способности и мотивации к самореализации и самоутверждению, полноценному включению в общество, развитию чувства ответственности за свое существование.
- **Принцип деятельностно-практического освоения социокультурных норм и ценностей, жизненно значимых компетенций.** Практическая

деятельность для них оказывается важнейшим, часто основным путем познания окружающей жизни, средством компенсации утраченных или нарушенных физических или психических структур.

- **Принцип единства воспитания, обучения и оздоровления** подчеркивает неразрывную связь воспитания с обучением и коррекционной работой; и это единство пронизывает все элементы жизнедеятельности воспитанника.
- **Принцип индивидуально-личностного подхода** к организации воспитательного процесса и к оценке его результатов обусловлен глубоким своеобразием развития личности каждого воспитанника с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Оценка результатов воспитания происходит, прежде всего, в сравнении с предыдущими характеристиками ребенка, что показывает его индивидуальное продвижение вперед, и только затем оценивается достигнутый уровень социокультурного адаптирования и освоения жизненно важных компетенций.
- **Принцип создания положительного эмоционального фона** пронизывает всю атмосферу работы с ребенком. Радость от жизни и доверие к ней являются динамическими условиями вовлеченности и идущего от собственного желания ребенка включения в жизнедеятельность.

### 1.3. Традиции МБОУ «Школа - интернат»

Основными *традициями* воспитания в МБОУ «школа – интернат» являются следующие:

- ✓ стержнем годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые предлагает «Календарь образовательных событий», тематика мероприятий выбирается на основании современных тенденций развития общества.
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ✓ в школе создаются кружки и клубы по интересам детей

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Для обучающихся МБОУ «Школа – интернат» характерны следующие особенности: недостаточная сформированность восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и речи, замедленная и пониженная переключаемость психических процессов, снижение уровня познавательной активности, бедность запаса представлений и знаний об окружающей действительности, снижение темпа развития навыков и умений.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также, учитывая особенности детей с ОВЗ формулируется общая цель воспитания в школе:

*Создание воспитательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в*

*процессе активного взаимодействия с социумом, а также, личностное развитие школьников.*

**Личностное развитие школьника проявляется:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм поведения, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**2.2 Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие двум уровням общего образования**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться



соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **2.3 Задачи воспитания**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, учитывая профилактическую работу.
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 5) инициировать и поддерживать формы и элементы ученического самоуправления в соответствии с возможностями и особенностями детей.
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и тематические в социокультурную среду и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, в том числе для профориентации старших школьников.
- 11) оказание всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся через «Группу продлённого дня».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариативные модули**

##### **3.1 Модуль «Школьный урок»**

Цель: *использование потенциала урока в воспитании с учетом возрастных особенностей обучающихся.*

Задача модуля:

1. Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории и т.д.

2. Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.

3. Устранение имеющихся недостатков и пробелов в воспитании учащихся (нетактичность, недисциплинированность, необязательность, неаккуратность и т.д).

4. Воспитание искреннего интереса к воспитательно-образовательной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

➤ *Использование воспитательных возможностей организации урока.*

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

➤ *Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.*

➤ *Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами).*

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>- урок-беседа - ролевая игра - беседы-обсуждения норм и правил поведения, соблюдение учебной дисциплины - часы общения школьников со старшими и</p>

	сверстниками;
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	- урок-конференция - урок-обсуждение - проектный урок Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	- ролевые игры - урок-обсуждение - Урок-репортаж - мозговой штурм;
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	- викторины - урок-путешествие - лекция - деловая игра - ролевая игра - практикум Групповая работа, работа в парах;

<p>Организация шефства мотивированных и более подготовленных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;</p>
<p>Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников;</p>	<p>Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>
<p>Включение в урок игровых приемов и процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция</li> <li>- экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>- защита проекта</li> <li>- урок-лаборатория</li> <li>- урок-квест.</li> </ul>

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация полипредметных погружений, темы которых связаны с темой игры. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний.

Возможны два варианта организации таких погружений:

**Урок-квест**- необычная форма проведения урока. Такой урок помогает учителю не только проверить знания учеников по какой-то теме, но и посмотреть, в какой мере ученики умеют выполнять самостоятельно каждый своё задание. Выбирается на какую тему проводится урок-квест (можно



называть его урок-поиск). Детям мы не произносим название «урок-квест», а рассказываем сюжет истории и приглашаем их присоединиться к игре, к поиску. Урок-квест помогает конструктивно взаимодействовать с другими детьми и с учителем. Например: все станции урока связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

**Урок-лаборатория** – (урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент; домашнее задание исследовательского характера) основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский. Цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного среднего уровней. На уроках также могут формироваться разновозрастные группы.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные действия учителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

### **3.2 Модуль «Классное руководство и профилактика»**

Задачи:

- Воспитание у школьников потребности соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека.
- Воспитание толерантности, умения принимать других людей равными себе.
- Воспитание традиционной бытовой и семейной культуры.
- Воспитывать уважительное отношение к законам государства.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Демонстрация здорового образа жизни семей учащихся, популяризация занятий спортом.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».
- Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика наркомании и токсикомании.
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.
- Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских

собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего обучения и трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

- работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
- проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Задачи:

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Организация внеурочной деятельности в школе по ФГОС основывается на следующих принципах:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- связь теории с практикой;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня и рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей учащихся, их самовыражения и самореализации. Внеурочные занятия в начальной школе по ФГОС не должны быть продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования, но при этом внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую работу (логопедические занятия, занятия с дефектологом и психологом). Каждая программа рассчитана на 1 учебный год на 33 часа.

Организация внеурочной деятельности в школе реализуется через различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, а также просмотр совместное обсуждение детских фильмов. Реализовывать внеурочную деятельность могут преподаватели дополнительного образования и педагоги школы.

Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта организуется по 5 направлениям развития личности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Духовно-нравственное

Все виды внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность по обще интеллектуальному направлению развития личности предполагает:

№	Направление	Цель	Примерные программы
	Обще интеллектуальное	<p>формирование у учащихся умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);</p> <p>формирование универсальных учебных действий;</p> <p>развитие творческих и интеллектуальных способностей младших школьников, умения проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;</p> <p>развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.</p>	<p>«Финансовая грамотность »</p> <p>«Интеллектуальные витаминки»</p> <p>Логопедический кружок</p> <p>«АБВГДейка»</p>
	Спортивно – оздоровительно	<p>развитие двигательной активности младших школьников, развития координации движения.</p>	<p>Туристический кружок</p> <p>Веселый мяч</p> <p>Спортивный</p>



	Общекультурное направление	<p>всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих воспитание нравственно – эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к прекрасному, раскрытие художественно–творческих способностей творческой активности, упорства и трудолюбия воспитанников.</p>	<p>"Озорной карандашик" "Рисуночное письмо" "Волшебный штрих" «Притяжение» «Движуха» «Весёлые пальчики»</p>
	Духовно-нравственное	<p>вести планомерную работу по знакомству учащихся с собственной личностью, развивать умение общения с окружающими, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками, развитие индивидуальных способностей.</p>	<p>«Доброе сердце» «Цена успеха»</p>

	Социальное	<p>обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;</p> <p>создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;</p> <p>приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;</p> <p>социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Круглые столы</p> <p>Конференции</p> <p>Поисковые исследования</p> <p>Просмотр и обсуждение детских фильмов</p>
--	------------	---	---

### 3.4 Модуль «Профориентация»

Задачи модуля:

1.Формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к трудовой деятельности.

2.Формирование единого информационного пространства по профориентации;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им и профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Столярное дело».
- ✓ взаимодействие со специалистами «Центра занятости населения».

### **3.5 Модуль «Соуправление»**

Основная цель модуля «Школьное соуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление подразумевает развитие определенной самостоятельности в принятии и реализации решений и достижения целей. Это противоречит психологическим особенностям умственно отсталого ребенка. (Эти качества у них на этапе школьной жизни только формируются).

Детям с умственной отсталостью характерно: недостаточный уровень мотивации, навыков самостоятельной деятельности, критичности и адекватной оценке к собственной деятельности, коммуникативных навыков и когнитивной сферы. Поэтому, самоуправление носит характер поручений, временных назначений под руководством взрослого на уровне класса и индивидуально, и называется «соуправление».

#### ***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров). Так же обучающиеся могут представлять интересы класса в общешкольных делах: «День самоуправления», «Торжественные линейки», календарные праздники.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6 Модуль «Работа с родителями»**

Задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания детей;

- ✓ социальные сети в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули**

**3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Школа – интернат» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Школа – территория здоровья», «ГТО – путь к успеху», проекты, организуемые ООО «Лукойл» и другие.

- проводимые для жителей Осинского городского округа (в том числе в сельских Домах культуры) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Масленица», «Акватория Беринга», «День молодёжи», «День любви, семьи и верности», «День Победы», «День села» и прочее.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «День учителя», «День знаний», «Последний звонок», «Масленица», «Конкурсы чтецов», «Театральная мастерская», «Месячник Здоровья», «Декада Победы», «Новогодние праздники».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: торжественные линейки, школьный праздник «Мой успех», конкурс «Самый классный класс».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные ключевые дела;
- подведение итогов в рамках класса своей деятельности, а так же участие

представителей классов в подведении итогов по реализации общешкольных мероприятий и проектов.

- Классные праздники: «День именинника», «День защитника Отечества», «День матери», «День здоровья», «Мои достижения», «Моё хобби», экскурсии, походы, прогулки, в том числе с участием родителей.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки к мероприятию;
- наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить



каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности; создать благоприятные условия для разностороннего развития личности ребенка; создать обстановку эмоционального благополучия.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья</p>

<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p> <p>социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для младших школьников; подготовка фотокаталога растений зимнего сада. Тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажные площадки открывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения. Асфальтированная шахматная доска с фигурами (шахматами и шашками), для</p>
--	--

	шахматных турниров, сеансов одновременной игр в шахматы, обучения младших школьников игре в шашки.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с	

них для чтения любые другие.	
<p>Популярным элементом маркетинговых коммуникаций является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы (при входе в здание школы размещен Q-код официального сайта школы); 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.</p>	

### **3.9 Модуль «Социокультурная среда»**

Задача модуля: знакомить обучающихся с общественной жизнью в социокультурной среде. (измеряется уровнем занятости обучающихся, уровнем активности участия в мероприятиях городского округа, района).

Дети и подростки, воспитывающиеся в коррекционной школе - интернат обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Воспитанники школы – интерната испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладение досуговой, общественной, бытовой деятельностью.

Социокультурная среда выступает обуславливающим фактором реализации потребностей и запросов, обучающихся школы, является важнейшим условием раскрытия сущности ребенка. Ближайшее социокультурное окружение школы позволяет осуществлять воспитательную работу по освоению и изучению общественной жизни в нескольких направлениях:

### **«Культура поведения в семье, школе, обществе»**

В процессе развития ребенок не просто подвергается различным внешним воздействиям, он взаимодействует со всем, что его окружает. Обучение взаимодействию с окружением требует длительного времени, но социальные связи ребенка возникают практически с его рождения. Ребенку сложно сориентироваться, насколько верно он следует тем или иным правилам, правильно ли он пользуется освоенными приемами общения, насколько он адекватен в той или иной жизненной ситуации, Данный блок направлен на воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей. Необходимо сформировать у обучающихся представление о нравственных нормах общения и выработать навыки этического поведения.

### **Направление «Творческое»**

Предпосылкой для положительной социальной адаптации воспитанников школы-интерната является плодотворное заполнение внеурочной деятельности, организация полезного досуга. Одна из главных задач, стоящих перед нашим учреждением - создание учебно-воспитательного пространства для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и творческое развитие, следствием которых является их успешная интеграция и социализация в современное общество. Творческие способности ребенка подчас трудно разглядеть невооруженным глазом. Наш педагогический коллектив работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника

уже с первых дней его появления в школе-интернате через систему коллективных творческих дел.

### Направление «Профессионально-трудовое»

Коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе VIII вида. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. В современных условиях выпускник должен быть мобильным, умеющим приспособиться к быстроменяющимся экономическим условиям, могущим реализовать себя в различных областях производства.



### 3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется как *редакционная группа* обучающихся и консультирующих их взрослых для освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций в следующих видах деятельности:

- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений;
- фотографии выставок и мероприятий проходящих в школе;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- в текстовой, аудио и видео информации размещаются материалы о колледжах, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся.

Также информация может быть представлена на школьном сайте и в школьной группе в социальных сетях ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к информационному продвижению ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.11 Модуль «Группа продлённого дня»

Деятельность детьми в группах продленного дня в МБОУ «Школа – интернат» оказывается школой в целях оказания всесторонней помощи семье, воспитания и развития творческих способностей учащихся,

организации занятости учащихся школы до или после уроков и присмотра за детьми в связи с занятостью их родителей (законных представителей) в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Присмотр и уход за детьми в группе продлённого дня – это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, в том числе:

- присмотр за ребенком в период нахождения последнего в школе;
- организация и предоставление питания
- организация прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха детей;
- создание условий для осуществления ребенком самоподготовки к урокам (выполнение домашних заданий);
- создание условий для игр и общения с другими детьми, занятий по интересам (в кружках, учреждениях дополнительного образования, библиотеке и др.).

Вся деятельность в группе продлённого дня осуществляется после уроков, во второй половине дня. Планы работы воспитателей группы составляются с учётом пяти направлений развития личности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Духовно-нравственное

Во время нахождения детей в группе продлённого дня обучающиеся школы посещают кружки в учреждениях дополнительного образования города: МБУ ДО «Центр детского творчества», МАУ «Спортивная школа», сотрудничают со специалистами «Центр народной культуры и молодёжи», посещают ГК БУК Пермский краеведческий музей филиал «Осинский краеведческий музей», Муниципальное бюджетное учреждение "Осинская межпоселенческая центральная библиотека".



## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Школа – интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и социализации школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития школьников каждого класса.*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом – организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом - организатором, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которым и предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План мониторинга и реализации «Программы воспитания» пишется ежегодно на учебный год, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором МБОУ «Школа – интернат»