**«Модель ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по поддержке инклюзивного образования в общеобразовательных организациях»**

Ситуация, связанная с внедрением инклюзивного образования, никого не оставляет равнодушным. Данное направление предполагает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и их нормально развивающихся сверстников.

В начале хочется отметить немаловажный момент, что в нашей специальной (коррекционной) школе обучаются:

-дети с ЗПР;

-с легкой, умеренной, тяжёлой, глубокой УО, а также с ТМНР.

У нас сосредоточен кадровый потенциал специалистов (учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи) по работе с обучающимися всех перечисленных нозологических групп. Все наши специалисты имеют высшее специальное образование (олигофренопедагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и высшую квалификационную категорию.

А сегодня мы представим вашему вниманию модель ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей работы именно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

Самую многочисленную группу детей с нарушениями в развитии составляют дети с лёгкими интеллектуальными нарушениями. Школьники с нарушением интеллекта в большинстве случаев обучаются либо в специальной (коррекционной) школе, среди сверстников с подобными недостатками в развитии, или же в общеобразовательной школе, но в специальном классе.

Однако в ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» закрепляется понятие инклюзивного образования. Это «…обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». То есть дети с лёгкими интеллектуальными нарушениями имеют право обучаться по месту жительства, в среде здоровых сверстников.

В то же время родителям детей с умственной отсталостью предоставляется право выбора образовательной организации для своего ребёнка. С одной стороны - специальная школа, где созданы все условия для обучения их ребёнка, но порой она находится очень далеко от дома, что предполагает, отрыв ребёнка от семьи, проживание его в условиях интерната, тем самым затрудняя его процесс социализации.

Цитируя Л.С. Выготского «При всех достоинствах специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива, создает отрезанный и замкнутый мирок и не вводит его в настоящую жизнь …».

С другой стороны, это массовая школа, которая находится рядом с домом, иногда в селе. Обучение в школе по месту жительства позволяет ребёнку с нарушением интеллекта жить в семье и обучаться в среде здоровых сверстников. А общение ребёнка с нарушениями в развитии со здоровыми сверстниками – это путь к его социальной адаптации.

Однако если просто зачислить ребёнка в класс по месту жительства – то это не будет означать, что все специальные условия и особые педагогические подходы будут полностью соблюдены. Так как инклюзивное обучение предполагает, что в школе должны быть созданы специальные условия (санитарно-гигиенические, материально-технические, методические), а самое главное обучение детей с умственной отсталостью должны сопровождать узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

На данный момент очень мало образовательных учреждений, полностью соответствующих запросам инклюзивного образования.

Из вышесказанного следует, что такая стихийная инклюзия без должной комплексной помощи в лучшем случае может оказаться неэффективной, а в худшем нанесёт вред всем субъектам образовательных отношений.

Цель работы нашей модели «Ресурсного обеспечения» - это оказание помощи и сопровождение в вопросах коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЛУО образовательных организаций.

Без специальных знаний педагог не сможет оценить степень нарушения и составить индивидуальный маршрут дальнейшего развития и обучения ребенка с умственной отсталостью, а, следовательно, и правильно организовать работу на уроке.

В нашей коррекционной школе имеется материально-техническая база для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением интеллекта и методическая база для ознакомления учителей массовых школ с особенностями обучения ребёнка с нарушением интеллекта. Специалисты нашей коррекционной школы потенциально способны помочь и детям с нарушением интеллекта, обучающимся в общеобразовательной школе, и педагогическому коллективу этого учреждения, а также родителям детей с ООП. Наш коллектив сможет обеспечить эффективную организацию повышения компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Рассмотрим более подробно нашу модель.

Самое важное направление деятельности ресурсного центра (опорной площадки) на базе специальной школы – это методическое сопровождение педагогов общеобразовательных (инклюзивных) школ, реализующих включение ребёнка с лёгкими интеллектуальными нарушениями в инклюзивный образовательный процесс. Сюда входит повышение квалификации и профессиональной компетентности в форме лекций, семинаров, мастер – классов, веб – семинаров.

Работа с педагогами будет осуществляться с учётом мотивационно- ценностного, когнитивного, ценностно-смыслового и эмоционального компонентов.

Обучение предусматривает решение следующих задач для педагогов, реализующих инклюзивное образование:

-принятие философии и методологии инклюзии;

-формирование эмпатии и толерантного отношения к детям с умственной отсталостью;

-формирование знаний о психолого- педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени;

- обучение формам взаимодействия с умственно отсталыми учениками;

-выявление особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью лёгкой степени;

-составление адаптированных общеобразовательных программ;

-умение адекватно отбирать и применять в процессе организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием современные технологии и методы обучения, учитывая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью;

-составление учебного плана.

Междисциплинарная команда специалистов нашего образовательного учреждения взаимодействует в рамках ППк (консилиума), а также территориальной ПМПК (комиссии). И, следовательно, может организовать обучение (практикум) по проведению работы ППк в образовательных организациях.

Мы, как, специалисты ресурсного центра (опорной площадки) можем оказывать помощь педагогам инклюзивных школ не только по вопросам работы с детьми с лёгкими интеллектуальными нарушениями, но и также давать практические рекомендации для проведения консультаций с родителями детей нормально развивающихся, с целью привития толерантного отношения к детям с лёгкой интеллектуальной недостаточностью. А также рекомендации для проведения совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий для детей с умственной отсталостью и их нормально развивающихся одноклассников. Тренинги и классные часы для нормально развивающихся учащихся по развитию толерантного отношения к одноклассникам с у.о.

Мы, специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) ресурсного центра (опорной площадки) можем предоставлять выездные групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с лёгкими нарушениями интеллекта с целью корректного вовлечения их детей в систему инклюзивного образования в условиях массовой школы, помощь в семейном воспитании. Либо данное направление может реализовать педагог общеобразовательной школы самостоятельно, по результатам повышения профессиональной компетентности на базе ресурсного центра.

Следующее направление работы, которое мы, как ресурсный центр, можем предложить общеобразовательной школе – это услуги специалистов коррекционного блока по диагностике и коррекционно-развивающей, профилактической работе с детьми с лёгкими нарушениями интеллекта, включенных в инклюзивный образовательный процесс в условиях общеобразовательной школы. Услуга может предоставляться 1 раз в месяц, на основе договора о сетевом взаимодействии. Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) выезжают в школу/либо дети посещают нашу школу, для проведения углублённого диагностического обследования ребёнка с лёгкими интеллектуальными нарушениями, для выбора адекватного образовательного маршрута, а так же для проведения коррекционно – развивающей работы с ним (логопедической: коррекция и развитие всех компонентов речи; дефектологической: коррекция и развитие психических, познавательных процессов; психологической: занятия, направленные на формирование социально-адаптивного поведения, коррекция эмоционально-волевой сферы).

В нашей специальной школе созданы все необходимые условия и среда для обучения детей с нарушением интеллекта, поэтому ещё одно направление, которое может предложить ресурсный центр – это помощь в экспертизе условий и образовательной среды общеобразовательной школы.

Все необходимые материальные, организационные и кадровые ресурсы центра, в свою очередь, призваны обеспечить эффективную организацию повышения компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Считаем, что создание ресурсных центров (опорных площадок) на базе специальной школы является одной из наиболее эффективных технологий в организации и развитии инклюзивного образования.

В настоящее время на перспективу разработан проект Родительского клуба «Мы вместе», цель которого - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ, инвалидностью. Особенностью работы клуба является создание группы вконтакте, онлайн-консультации, выход на родительские собрания. Новшеством данного клуба является то, что в рамках его работы будут использованы такие разновидности психотерапевтической помощи как: арт-терапия, анималотерапия. Реализация предполагается с 2022-2023 учебного года.