

# содержание программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка о школе | 7 |
| 3.Основание для разработки программы развития | 15 |
| 4. Основные направления развития организации | 17 |
| 5. Мероприятия по реализации программы развития | 17 |
| 6. Механизмы реализации программы развития | 23 |
| 7. Ожидаемые результаты реализации программы | 23 |
| 8. Критерии и показатели оценки реализации программы | 23 |

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное****наименование организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» г.Оса |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»г. Оса на период 2022 – 2025 годы (далее Программа) |
| **Документы, послужившие основанием для разработки****Программы** | 1. «Конвенция о правах ребенка» 20ноября 1989г.;
2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 5.Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";1. [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) [требования к условиям и организации обучения и](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) [воспитания в организациях, осуществляющих](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) [образовательную деятельность по адаптированным](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) [основным общеобразовательным программам для](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) [обучающихся с ограниченными возможностями](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) [здоровья"](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN);
2. Устав МБОУ «Школа – интернат»
 |
| **Сведения о разработчиках** | Рабочая группа МБОУ «Школа - интернат» г.ОсаУмпелева Галина Константиновна, методист;Жуланова Татьяна Александровна, педагог-организатор; Мазунина Ксения Викторовна, учитель-дефектолог; Маисей Марина Ивановна, учитель труда (швейное дело); ГузевичусМиколо Николаевич, учитель труда (столярное дело);Кириогло Татьяна Николаевна, учитель труда (сельскохозяйственное дело) |
| **Цель****Программы** | Оптимизация действующей модели школы, направленная на повышение качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью через совершенствование доступной и развивающей современной образовательной среды и обновлениеинфраструктуры |
| **Комплексные задачи****Программы развития** | 1.Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология"; 2.Обеспечение психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения;3.Оснащение учебных кабинетов и помещений для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; 4.Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;5.Повышение квалификации педагогических работников |
| **Основные направления развития образовательно й****организации** | - Обновление материальной базы;-Психолого- педагогическое сопровождение;-Организация качественного, доступного образования;-Развитие дополнительного образования;-Работа с педагогическими кадрами; |
| **Период реализации** | Первый этап: «Планирование» (2022 г.) Второй этап: «Реализация» (2022 - 2025 гг.)Третий этап: «Анализ и коррекция» (2025 - 2027 гг.) |
| **Порядок****финансировани я программы****развития** | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа«национального проекта «Образование»; региональныйбюджет |
| **Целевые индикаторы и показатели успешности** | 1. Численность обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально- технической базы 190 человек
2. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обуча ющихся с использованием обновленной материально –технической базы 11человек
3. Численность обучающихся, продолживших после
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессиональногообучения38 человек1. Охват детей дополнительным образованием, с использованием приобретённого оборудования 72 человека
2. Организация непрерывного обучения и повышения квалификации педагогических кадров-100%
3. Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию-90%;
4. Доля числа семей, удовлетворенных качеством

образовательных услуг школы-90% |
| **Ожидаемые результаты реализации программы развития** | 1. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся;
2. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»;
3. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных технологий обучения;
4. Социализация, профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, как результат совершенствования модели трудового

обучения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Изменение содержания образования и корректировка учебных программ по предметной области

«Технология», расширение внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС;1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных условий образовательного процесса;
2. Повышение квалификации педагогических

работников |
| **Контроль реализации** | Подготовка ежегодного самоанализа школы; Представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете;Ежегодные родительские собрания (общественная презентация);Размещение промежуточных результатов реализацииПрограммы развития на сайте школы; |

# Информационная справка о школе

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» создана в 1971 году для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В школе обучаются от 200 до 280 детей, порядка 100 обучающихся являются воспитанниками ГК УСО ПК «Осинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Направление воспитательной деятельности в данных классах - социальная адаптация детей через различные формы урочной и внеурочной деятельности, обогащение социального опыта.

Школа находится на окраине города. Здание расположено на перекрестке двух достаточно оживленных улиц. В районе школы расположены дома частного сектора.

Школа комплектуется не по адресному принципу. Наши учащиеся проживают в различных населенных пунктах Осинского городского округа. Организован подвоз детей. Учащиеся из отдаленных населенных пунктов проживают в интернате.

Учреждение предоставляет начальное общее, основное общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучение в учреждении осуществляется с учетом потребностей, возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в трёх корпусах школы.

# Перечень образовательных программ, по которым школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с приложением к лицензии серия 5 9 П 0 ] №0004005, выданной

**09.12.2015.**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), тяжелыми и множественными нарушениями развития
* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001,2013
* Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ -10) "Особый ребенок" Пермь, 2010, ПКИПРО (с сентября 2016 года со 2-9 классы)

Учреждение, исходя, из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

I уровень (нормативный срок освоения 5 лет) (АООП ЗПР 7.2)– 1-4 классы;

1. уровень (нормативный срок освоения 4 года) (АООП УО) – 1-4 классы;
2. уровень (нормативный срок освоения 5 лет) (АООП УО) – 5-9 класс

Инвариантная часть учебного плана (1 вариант) представлена учебными предметами: русский язык, чтение, математика,, природоведение, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы социальной жизни, профильный труд. Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

К обязательным предметам в 5-9 классах относятся уроки ОСЖ (основы социальной жизни). Курс ОСЖ направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классах к самостоятельной жизни и труду, формирование навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, обеспечение безопасности жизнедеятельности, понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства.

С V класса проводится профильный труд на базе учебных мастерских и специализированных кабинетов. Профильный труд в школе

организован по трем профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимимся включает в себя: занятия с педагогом-психологом, учителем – дефектологом, учителем

– логопедом, учителем ЛФК.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия включают развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, логопедическую коррекцию.

Учебные планы реализуют цель учреждения - «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» - через обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, цель которого - социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

# Режим работы образовательного учреждения

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, определенными приказом директора образовательного учреждения с учетом рекомендаций учредителя.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В 1 классах и в классах для детей с тяжелой умственной отсталостью устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия с учителем- логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ЛФК по расписанию отводятся часы, в первую половину дня. Их продолжительность 20 - 40минут.

По окончанию обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании школы. Переводные экзамены в учреждении не проводятся. Так же, учащиеся обследуются на Территориальной ПМПК и

получают заключении о дальнейшем профессиональном обучении по АООП.

Продолжительность урока 40 минут.

Для классов, в которых обучаются дети с тяжелой умственной отсталостью: уроки (занятия) делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики . С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на повторный год обучения.

# Краткая характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы школы

В школе ведется вся необходимая документация согласно номенклатуре дел, включающей разделы: канцелярия, учебно- воспитательная работа, кадры, хозяйственная и медицинская часть. Каждый управленец в рамках своей компетенции систематизирует нормативно-правовые документы, аналитические, плановые, отчетные материалы, как на бумажной, гак и на электронной основе.

# Сведения о контингенте обучающихся

За последние три года контингент обучающихся с различными нозологическими нарушениями значительно увеличился.

Всего обучающихся на 31 декабря 2021 г. - 276 чел.

Мальчиков –198, девочек – 78.

Школа I ступени (1-4 классы)– 98 человек Школа II ступени (5-9 классы) - 178человек Из них:

* обучаются на индивидуальном домашнем обучении: -40 человек.
* обучаются в форме семейного обучения - 9 человек Статус «ребенок-инвалид»- 149 человек

Оставшиеся без попечения родителей -16 человек Многодетные, малообеспеченные – 43 человек СОП – 20 чел.

Группа риска – 28 человек На учете в ПДН – 15 человек

Проживающих в интернате – 25 человек, приходящих детей – 251человек. Для обучающихся школы, проживающих в сельской местности организован подвоз обучающихся специализированным автобусом на 12 мест.

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы ,15 классов – комплектов - 9,4 человек

5 - 9 классы, 12 классов - комплектов - 9,7 человек

По состоянию на декабрь 2021г.в школе всего 276 обучающихся: АООП для обучающихся с ЗПР НОО (вариант 7.2) – 63 обучающихся; АООП для обучающихся с легкой УО (вариант 1)- 72 обучающихся; АООП для обучающихся с умеренной УО (вариант 2) - 83 обучающихся; АООП для обучающихся с тяжелой УО (вариант 2)-8 обучающихся; АООП для обучающихся с глубокой УО (вариант 2)-1 обучающийся;

АООП для обучающихся НОДА (вариант 6.3) с учетом психофизических особенностей ребенка с умеренной УО -2 обучающихся;

АООП для обучающихся НОДА(вариант 6.4) с учетом психофизических особенностей ребенка с глубокой УО -23 обучающихся;

АООП для обучающихся НОДА (вариант 6.4) с учетом психофизических особенностей ребенка с тяжелой УО -10 обучающихся;

АООП для обучающихся НОДА (вариант 6.4) с учетом психофизических особенностей ребенка с умеренной УО -4 обучающихся;

АООП для слепых обучающихся (вариант 3.4) с учетом психофизических особенностей ребенка с тяжелой УО -2 обучающихся;

АООП для слепых обучающихся (вариант 3.4) с учетом психофизических особенностей ребенка с умеренной УО -1 обучающийся;

АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) с учетом психофизических особенностей ребенка с умеренной УО -2 обучающихся;

АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) с учетом психофизических особенностей ребенка с тяжелой УО -4 обучающихся;

АООП для глухих обучающихся (вариант 1.4) с учетом психофизических особенностей ребенка с умеренной УО -1 обучающийся;

# Организационно–педагогические условия МБОУ «Школа – интернат»

Школа полностью (100%) укомплектована кадрами в соответствии со спецификой образовательной организации. В учреждении работают 49 педагогических работников: 31учитель, 6 воспитателей, 4 учителя- логопеда, 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный

педагог, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь. Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25 лет – 3чел. (4%), 25-35 лет – 1 чел. (20%), 35-55 лет – 39 чел.

(55,5%), 55 и выше – 6 чел (17%) Образовательный ценз:

Высшее образование – 38 человек (78 %)

Средне – специальное образование – 11 человек (22 %)

-Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория – 34%

-Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория – 18%

-Доля педагогических работников со специальным дефектологическим образованием– 58%.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса и на последующих годах (с 5 класса) преобразуется в

профильный труд по следующим направлениям: столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Обучающиеся получают базовые знания, практические умения и навыки по данным специальностям.

Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие профессиональной подготовки педагогов по данным профилям. Выпускники школы-интерната получают возможность обучаться в специальных группах профессионально-технических колледжей Пермского края.

Большой опыт работы педагогов-дефектологов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.

Для формирования умения выбора профессиональных предпочтений с обучающимися школы проводятся психо - коррекционные занятия. С детьми старших классов проводятся беседы, мастер-классы, деловые игры. С ними занимаются социальный педагог и психолог. Организуются встречи с работниками местного центра занятости. На родительских собраниях родителям, законным представителям доводится информация о профессиональных организациях, в которых их дети, по окончании учреждения могут получить навыки профессий, об учебных центрах для инвалидов.

Значимое место в учебном плане школы отводится внеурочной деятельности, коррекционной работе, дополнительному образованию, которые наряду с образовательными задачами расширяют социально- трудовые компетенции обучающихся. Для осуществления коррекционных занятий и внеурочной деятельности рабочие программы составлены педагогами школы с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

*Дополнительное образование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность** | **Название услуги****(кружка)** | **Охват****обучающихся** |
| 1. | Естественно-научнаянаправленность | «Интеллектуальныевитаминки» | 17 |
| 2. | Социально-педагогическая направленность | «Волшебныепальчики» | 19 |
| «Волшебный штрих» | 15 |
| «Путь к профессии» | 11 |
| «Рисуночноеписьмо» | 16 |
| «Сказкотерапия» | 12 |
| «АБВГДейка» | 16 |
|  | Приёмы рукопашного бояВСПК «Руевит» | 42 |
| 3. | Техническая направленность | «Информашка» | 7 |
| 4. | Физкультурно-спортивнаянаправленность | «Спортивный» | 23 |
| 5. | Художественная направленность | «Апельсин» | 22 |
| «Озорнойкарандашик» | 9 |
| «Творческая мастерская» | 20 |
| «Умелые ручки» | 15 |

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 217 человек, т.к. некоторые обучающиеся посещают несколько кружков.

# Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития МБОУ «Школа – интернат» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально- экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления,

развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

# Анализ потенциала развития школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния** | **Оценка перспектив развития с учетом****изменения внешних факторов** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные****возможности** | **Риски** |
| * С 1 класса в школе
 | * Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но не находят продолжение в СПО региона
* Множественные нарушения развития детей- инвалидов с умеренной умственной отсталостью не всегда позволяют осваивать им имеющиеся профили.
* Темпы

обновления материально- | * Поддержка развития школы федеральным проектом

«Современная школа» национального проекта«Образование».* Активная позиция ОО в

социокультурном и образовательном пространстве.* Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения.
 |  |
| организовано трудовоеобучение, которое на | * Ограниченный

перечень |
| последующих годахпреобразуется в предпрофильный труд со спектром профилей: | профессий, количество мест в организацииСПО детей с |
| «Швейное дело»;«Столярное дело»;«Сельхозтруд»* Наличие профильных
 | интеллектуальн ымнарушениями.* Отсутствие
 |
| мастерских, | возможности |
| современного оборудования кабинетов позволяетпедагогамделать процесс обучения | расширения площади для организациизанятий |
| более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся. | внеурочной деятельностью,дополнительным образованием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленнойцели развития; |  |  |
| * Использование современных технологии обучения и воспитания.
* Наличие материально технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их медико-психолого- педагогического сопровождения.
* Выстроена модель

«Школы полного дня» (интеграция общего и дополнительного образования)* 77% охват

обучающихся внеурочнойдеятельностью и дополнительным образованием.* Соответствие сформулированности стратегии развития ОО

социальному заказу. | * Недостаточно современного оборудования для проведения психолого - педагогической и коррекционной работы;
* Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной

деятельности и дополнительного образования;* У части

педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС и введением новых профилей обучения. | * Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом

возможностей детейинвалидов с умеренной умственнойотсталость ю в соответствии с социальным заказом.* Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.
* Стимулирование педагоговшколы, участвующих в инновационных проектах.
 | * Сложный контингент родительской

общественности, не всегда готов поддержатьдеятельность школы.* Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогов
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Комфортность условий пребывания в школе.
* Физическая и психологическая безопасность.
* Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать трудовые компетенции у учащихся.
* Позитивный имидж

школы в социуме. |  |  |  |

1. **Основные направления развития организации**

1. Обновление материальной базы. 2.Психолого - педагогическое сопровождение.

3.Организация качественного, доступного образования. 4.Развитие дополнительного образования.

1. Деятельсность с педагогическими кадрами.

# Мероприятия по реализации программы 1.Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок реали****зации** | **Результат** |
| 1 | Изыскание дополнительныхпомещений для планируемых новых предметов урочной и | ДиректорРабочая группа | 2022год | Помещения для новых предметов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внеурочной деятельности |  |  |  |
| 2 | Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования | Учителя трудового обучения Специалисты,Учителя | 2022год | Дизайн проекты |
| 3 | Составление плана размещенияоборудования в кабинетах | Учителя трудового обученияСпециалисты | 2022год | План |
| 4 | Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования | Директор Зам.директора поАХЧ | 2022год | Готовность кабинетов |
| 5 | Приобретение современного оборудования для швейной мастерской | Директор Зам.директора по АХЧ | 2022год | Оснащение современным оборудованием швейноймастерской |
| 6 | Приобретение современного оборудования для столярной мастерской | Директор Зам.директора поАХЧ | 2022год | Оснащение оборудованием столярноймастерской |
| 7 | Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы | Директор Зам.директора по АХЧ | 2022год | Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетовпедагога- психолога, учителя-логопеда,учителя- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дефектолога,учителей – предметников |
| 8 | Приобретение современного оборудования для занятий ЛФК | Директор Зам.директора поАХЧ | 2022год | Оснащение современным оборудованиемзала ЛФК |
| 9 | Приобретение демонстрационного оборудования для занятий дополнительного образования | Директор Зам.директора по АХЧ | 2022год | Оснащение зала для организации занятий дополнительного образования |

# Психолого-педагогическое сопровождение

**Цель:** создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок****реализации** | **Результат** |
| 1 | Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе сновым оборудованием | Специалист по ОТ | 2022 год | Утверждение локального акта |
| 2 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определениятрудового профиля | Заседание ППк | 2022-2025 годы | Формирование групп потрудовойподготовке |
| 3 | Изучение и внедрение в практическуюдеятельность новыхформ работы с семьей | Ответственный за родительское образование | 2022 -2025 годы | Внедрение проекта «Мы вместе» |
| 4 | Совершенствованиесистемы взаимодействия | Администрация,социальный педагог, | Постоянно | Профессиональное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с СПО по вопросам профессионального самоопределениявыпускников школы | педагог-психолог |  | самоопределение выпускников школы |
| 5 | Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита,отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения,культуры) | Администрация, специалисты школы | постоянно | Заключение договоров о совместном сотрудничестве |
| 6 | Внедрение программ«Рабочий пообслуживанию зданий»,«Мультстудия»,«Сельскохозяйственный труд» | Педагог – психолог Учитель трудового обученияПедагог –организатор | 2022 год | Утверждение и внедрение программ дополнительного образования«Рабочий по обслуживанию зданий»,«Мультстудия»,«Сельскохозяйст венный труд» |

# Организация качественного, доступного образования

**Цель:** изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с

требованиями ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок****реализа ции** | **Результат** |
| 1 | Создание рабочей группы по разработке Программыразвития | Директор | 2022 год | Утверждение рабочейгруппы |
| 2 | Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федеральногопроекта «Современнаяшкола» национального проекта «Образование» | Рабочая группа | 2022 год | Создание нормативно - правовой базы |
| 3 | Разработка, адаптация образовательных программ по направлению дополнительного образования, дополняющего предметную область«Технология»: ««Рабочий пообслуживанию зданий» | Зам.директора по УВР, учителя трудового обучения | 2022 год | Утверждение и введение в действие разработанных программ |
| 4 | Корректировка программ по трудовому обучению«Швейное дело»,«Сельскохозяйственный труд», с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью | Зам. Директорапо УВР, учителя трудового обучения | 2022 год | Утверждениеи введение вдействие скорректирова нных программ |
| 5 | Введение в план повнеурочной деятельности | Зам директора по УВР | 2022 год | Расширениесферы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | новых направлений |  |  | деятельностивнеурочной работы |
| 6 | Разработка программы дополнительного образования «Мультстудия» | Педагог – организатор | 2022 год | Утверждение и введение в действиепрограммы |

# Деятельность с педагогическими кадрами.

**Цель:** обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок****реализации** | **Результат** |
| 1 | Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образованиядетей с ОВЗ в рамках федерального проекта«Современная школа»национального проекта«Образование»; | Зам.директора по УВР | 2022 год | Повышение квалификации педагогов |
| 2 | Переподготовка педагогов пообразовательным потребностям | Зам.директора по УВР | 2022– 2025годы | Освоениевостребованных специальностей |
| 3 | Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами | Руководители ШМО | 2022– 2025годы | Привлечение молодых специалистов в инновационнуюдеятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Сотрудничество ивзаимодействие со специалистами коррекционной педагогики и психологии по вопросам методического сопровождения Программыразвития | Директор | 2022 – 2025годы | Методическое сопровождение программы развития и исключение нежелательных рисков |
| 5 | Совершенствование системы самоконтроля педагогов сцелью оптимизации качестваобразовательного процесса | Директор зам. директора поУВР | 2022-2025гг. | Повышение качества образования |

# Механизмы реализации программы

1. Создание творческих (рабочих) групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
4. Реализация программы курируется ответственным за реализацию

«Программы развития», который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.

# Ожидаемые результаты реализации программы развития

* 100 % обновление материальной базы и дооборудование современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской
* 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда
* 100 % оснащение современным оборудованием зала ЛФК
* расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности
* 100 % разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования

# Критерии и показатели оценки реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития****учреждения** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1. Обновление материальной базы | Наличие оборудованных кабинетови мастерских образовательной области "Технология" | 100% |
| Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда | До 100% |
| Наличие оборудованных учебныхкабинетов ЛФК, спортивного зала | 100% |
| 2.Психолого- педагогическое сопровождение | Положительная динамика развитияучащихся по итогам психолого - педагогического сопровождения | не менее 90% |
| Поступление в организации специального профессионального образования (СПО) | 70% с легкой умственной отсталостью; 30 % - дети-инвалиды |
|  | Трудоустройство | 30% - с легкой умственной отсталостью;20 % - инвалиды |
| Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатамежегодного медицинского осмотра | 100% |
| 3.Организация качественного, | Качество обучения | Не менее 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| доступного образования | Комплектация профилей трудового обучения (расширение предметной области «Технология»Введение новых предметов внеурочной деятельности, направлений дополнительногообразования | 100%100% |
| Выполнение требований ФГОС | Формирование адекватного профессиональног о выбора у обучающихся; получение необходимых навыков допрофессиональной подготовки |
| 4.Развитие дополнительногообразования | Посещение внеурочных икоррекционных занятий в ОУ | 100% |
|  | Развитие системы дополнительного образования в школе (создание«Мультстудии») | увеличениеобъединений доп. образования |
|  | Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"и СОП | Отсутствие правонарушений |
| 5.Работа с педагогическими кадрами | Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки | При наличии образовательной потребности –100% |
|  | Реализация тем по самообразованиюУчастие в работе методических объединений | 100% выполнение плана |
|  | Освоение педагогами современных | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательных коррекционно-развивающих технологий |  |
|  | Повышение уровняквалификационной категорией | до 80% |
|  | Участие педагогов школы винновационных процессах | До 70% |