

## **Основные особенности психологического консультирования родителей ребенка ОВЗ»**

Жуланова Е.В. – педагог-психолог МБОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

Для ребенка с отклонениями в развитии семья - это то, что наполняет содержанием различные сферы его жизни. Каковы бы ни были причины возникновения отклонений детей, важно то, что семья обязательно, рано или поздно, сталкивается с проблемами и трудностями разного характера, как правило, приводящих к кризису.

Долгое время, работая с семьей ребенка с ОВЗ, я заметила, что у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Нередко в семье возникают неровные, а часто и конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Бывает, что родители начинают отгораживаться от окружающей жизни, стесняться своего ребенка. В этом случае необходимо объяснять, что не следует уходить в изоляцию.

Имеются семьи, в которых ребенок с ОВЗ укрепляет взаимоотношения между родителями. Родителей объединяют и сближают общие задачи и проблемы его воспитания и лечения. Однако и в этих случаях им часто не удается избежать взаимных обвинений, упреков, и семья легко может распасться от одного неосторожного слова родственников, окружающих и особенно врача, или педагога. Тогда в беседе и консультации следует взвешивать каждое слово, позитивно высказываться о роли обоих супругов. Часто приходится объяснять и о том, что если возникают проблемы с ребенком, то причины этого часто не низкий уровень его умственного развития, а ошибочные методы обращения с ним. Многие родители прилагают просто титанические усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребенка. Однако часто им не хватает знаний и умений, иногда мешают ложные представления.

Что же значит взаимодействовать с родителями? Как вести беседы и консультации? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство — эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Хочется остановиться только на понятии — "партнерство", поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и педагога.

Партнерство — это такой стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Успех любого партнерства основан на соблюдении принципа взаимного уважения и равноправия партнеров, поскольку ни один из них не является более важным или значительным, чем другой. Поэтому педагогу желательно «консультироваться» у родителей так же часто, как они консультируются у него. Это важно, по крайней мере, по одной причине - родителям предоставляется возможность высказаться, а педагогу лучше узнать семью.

Хочется отметить некоторые важные аспекты при консультативной работе с родителями ребенка, имеющего отклонения, так как они требуют особого внимания. Например, обычно считается, что взаимодействовать следует с матерью, в основном она всегда и приходит на консультацию и оказывается в курсе всех проблем и событий в жизни семьи. Однако это ошибочный взгляд. Участие отца часто повышает эффективность усилий.

Существуют шесть компонентов успешной практики:

- Регулярный контакт
- Акцент на способностях, а не на их отсутствии.
- Использование вспомогательных материалов, пособий для родителей.
- Привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи, родственников.
- Внимание к более широкому спектру потребностей (речь идет не только о ребенке, но и обо всей семье).
- Организация групп поддержки, в которых обсуждаются результаты и проблемы (обычно в такую группу входят разные специалисты: социальный работник, психолог, педагог, психотерапевт).

В нашей школе большое внимание уделяется индивидуальным формам работы, т.к. при этом появляется возможность учитывать особенности конкретной семьи. В работе предпочтение отдается психологическому настрою в процессе

совместной деятельности. Мне приходится разрабатывать для педагогов рекомендации относительно содержания и методов работы с каждой семьей. Затем проводится анализ промежуточных результатов. Наибольший положительный отклик получают мероприятия: индивидуальные беседы и консультации; вечера вопросов и ответов.

Наибольшую трудность, как правило, составляет консультирование. Проблемы родителей настолько глубоки и обширны, что разовой консультацией их не разрешить. Необходимым условием работы с данной категорией является организованная многократная система встреч. Часто родитель склонен воспринимать психолога как панацею от всех своих бед, по мановению руки которого все проблемы исчезнут. В связи с этим у родителей иногда появляется стремление к пассивному участию в коррекционном процессе. В этом случае я объясняю, что только активная двусторонняя деятельность способна принести результаты.

Кризисную помощь семьям с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии, я разбила на отдельные блоки, каждый из которых выполняет самостоятельную нагрузку, но в то же время входит в общую систему помощи. Содержание каждого блока может изменяться в зависимости от проблем конкретной семьи и существующей в ней ситуации развития. Успешное выполнение одного блока способствует успеху в другом.

Итак, консультативная работа с родителями ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках следующих блоков:

1. Трансформация родительских ожиданий и представлений о ребенке.
2. Преобразование иррациональных суждений в рациональные.
3. Устранение чувства вины, депрессивного фона настроения, страхов и комплексов.
4. Расширение жизненного пространства родителя, помощь в организации его личной жизни, реструктуризация негативных ролевых стереотипов, нахождение ресурсов.