



Управление образования и социального развития Осинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ"

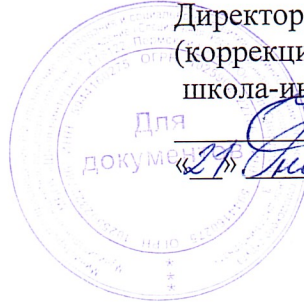
---

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете  
(протокол № 4 от 31.10.2023г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»



Н.Г. Саушкина

Для докумен  
«27» *нояб* 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

г. Оса, 2023г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее – Школа-интернат) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Школы-интернат являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет Школы-интернат, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников Школы-интернат, Управление Образования Осинского ГО.

1.5. Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы-интернат, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемыми программными требованиями.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в Учреждении и образовательного процесса.

*Программные требования* определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе-интернат;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе-интернат, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы-интернат.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели внутренней системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с межрегиональными и зональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе-интернат.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы-интернат, педагогический совет, методические объединения учителей, воспитателей, временные структуры (творческие, проблемные группы и др.).

3.2. Администрация Школы-интернат:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования Школы-интернат и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы-интернат и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированной образовательной программы проведение в Школе-интернат контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам внутренней системы качества образования;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в Школе-интернат, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней системы оценки качества образования на уровне Школы-интернат;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Школы-интернат);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Методические объединения учителей, воспитателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы-интернат;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы-интернат;
- содействуют проведению подготовки работников Школы-интернат и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне Школы-интернат.

### 3.4. Педагогический совет Школы-интернат:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе-интернат;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе-интернат;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы-интернат;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе-интернат;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Школы-интернат, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы-интернат.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе-интернат;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Школой-интернат по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе-интернат, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы-интернат;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Пермского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования (СОКО) планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и курсов, принятых и реализуемых в Школе-интернат, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы-интернат;
- состояние здоровья учащихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников 9-го классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4 класса по письму и развитию речи, математике и чтению и развитию речи;
- участие и результативность в школьных, межрегиональных, зональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**Тренировочные, диагностические задания** разрабатываются и проводятся учителями- предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора.

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодич-</i>
<b>Внутришкольный мониторинг качества знаний</b>	- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по	- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты,	не реже 4-х раз в год



	<p>результатам административного контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</li> </ul>	<p>компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</li> <li>- Процедура промежуточной аттестации.</li> <li>- Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</li> </ul>	
<p><b>Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметам</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты внешних мониторинговых обследований.</li> <li>- Результаты итоговой аттестации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</li> <li>- Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)</li> </ul>	<p>не реже 2-х раз в год</p>
<p><b>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников предметных олимпиад, конкурсов.</li> <li>- Количество ученических исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</li> <li>Психологическая диагностика.</li> <li>- Педагогическое наблюдение.</li> <li>- Метод экспертной оценки.</li> </ul>	<p>Не реже 2-х раз в год</p>

**Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний:**

\* Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы - интернат, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

\* Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
  - на время, необходимое для достижения высокого уровня;
  - на условия, которые обеспечили высокий результат.
- \* Качество успеваемости обучающихся:**
- Вычисление качества успеваемости обучающихся:
    - количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.
  - Уровни успеваемости обучающихся:
    - отлично (100% - 83,3%);
    - хорошо (83,3% - 66,6%);
    - удовлетворительно (66,6% - 50%);
    - неудовлетворительно (50% - 0%).
- \* Качество знаний обучающихся:**
- Вычисление качества знаний обучающихся:
    - количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.
  - Уровни качества знаний обучающихся:
    - отлично (100% - 80%);
    - хорошо (79% - 50%);
    - удовлетворительно (49% - 30%);
    - неудовлетворительно (29% - 0%).
- \* Средний балл учащихся:**
- Вычисление среднего балла обучающихся:
    - количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
    - количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
    - количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
    - количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
    - сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации вновь прибывших учащихся;
- оценку отсева учащихся и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, в том числе в рамках воспитательной работы в интернате.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Результаты
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих в межрегиональных, зональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в межрегиональных, зональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях творческой, спортивной направленности. Доля обучающихся, занявших призовые места в районных мероприятиях творческой, спортивной направленности.	
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом в рамках дополнительного образования (в спортивной	

	секции) или в рамках воспитательной работы.	
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО.	
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, принимающих активное участие в деятельности школы.	
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступавших на РМО, конференциях и семинарах различного уровня. Доля педагогических работников, опубликовавших свои методические наработки или обобщение своего опыта работы, в том числе на соответствующих сайтах в сети Интернет. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах проф.мастерства: «Учитель года», «Методических и дидактических материалов» и др.	
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.	