



Управление образования и социального развития администрации Осинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

618122 Пермский край, г. Оса, Свердлова ул., д. 3 Тел. (34291) 4-35-01 E-mail: cor-osa@yandex.ru сайт: <http://korsh.edu-osa.ru/>
ОКПО 43046355 ОГРН 1025902322786 ИНН 5944160275 КПП 594401001

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы городского округа –
Главы администрации Осинского городского
округа по социальной политике,
начальник управления образования и социального развития

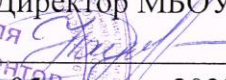

А.Ю. Садилов

« _____ » _____ 2022 г.



Принято на педагогическом совете
Протокол № 03 от «05» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа-интернат»

Н.Г. Саушкина
«05» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Система управления организации	4
3. Качество кадрового обеспечения	5
4. Учебно-методическое обеспечение	8
5. Оценка образовательной деятельности	13
6. Содержание и качество подготовки	15
7. Востребованность выпускников	27
8. Библиотечно – информационное обеспечение	27
9. Материально – техническая база	28
10. Мероприятия, проведенные по созданию безопасных условий в 2021 г.	30
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
12. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в 2021 г.	34
13. Вывод по итогам самообследования	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Сокращенное наименование организации	МБОУ «Школа-интернат»
Учредитель	Управление образования и социального развития администрации Осинского городского округа
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 09.12.2015 г. № 4730, Серия 59 ЛО1 № 0002610
Руководитель	Наталья Геннадьевна Саушкина
Адрес организации	618122, Пермский край, г. Оса, ул. Свердлова, д.3
Телефон	8(34291) 4-35-01-директор
Адрес электронной почты	cor-osa@yandex.ru
Официальный сайт	http://korsh.edu-osa.ru/
Официальная страница в социальной сети Вконтакте	https://vk.com/cor_osa

Образовательный процесс в Школе - интернат осуществляется в 4-х зданиях. Основное здание Школы – интернат расположено в старой части города по адресу: Пермский край, г. Оса, ул. Свердлова, 3. Рядом учебный корпус для начальных классов со столярной и швейной мастерской по адресу г.Оса, ул.К.Маркса, 12. Интернат для проживания детей располагается по адресу ул.К. Маркса, 12. На ул. Лыткина,5, на первом этаже располагаются 5 учебных классов. Земля и здания находятся в оперативном управлении, имущество школы-интерната является муниципальной собственностью. Здания соответствуют правилам и нормативам СанПиН. Четвертое здание находится по адресу ул. Мелентьева, 3.

Основным видом деятельности Школы - интернат является реализация адаптивных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также «Школа-интернат» реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Структура Школы-интерната соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Управление Школой - интернат имеет государственно - общественный характер и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Функции органов управления школой:

Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции директора относится: -Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой; -устанавливает заработную плату работникам школы; -представляет школу во всех без доверенности во всех инстанциях, организациях и т.п.; -инициирует разработку и утверждение программ развития школы; утверждает локальные акты школы; -решает другие вопросы, не относящиеся к компетенции органов самоуправления школой и учредителя.
Педагогический совет	К компетенции педсовета относится: -принимает основные адаптированные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования; -определяет список учебников и учебных пособий из утвержденного федерального перечня учебников; -рассматривает вопросы совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышения квалификации педагогов; -принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; -принимает решения о промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации и

	их исключению из школы. -выполняет другие компетенции в соответствии с Уставом школы
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания работников относится: -рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения школы; -принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников школы; Избирает кандидатуры от работников в общественные организации и органы управления.
Школьные методические объединения (ШМО): 4 шт.	Обобщает инновационный педагогический опыт, пропагандирует его и внедряет в практику работы Школы – интернат категорию и т.д.

Вывод: эффективность работы коллегиальных органов управления и самоуправления подтверждается эффективностью выполнения задач, постановленных на 2021 год, которые были направлены на совершенствование образовательного процесса и создание условий для повышения качества образования в школе- интернат. Функционирование школы как образовательного учреждения осуществляется на достаточном уровне.

3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На 31 декабря 2021 года в Школе-интернат работают 57 педагогов, из них 49 педагогических работника на постоянной основе и 8 – внешних совместителей.

Сравнительная таблица профессионального уровня педагогов

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего	52	54	49
Аттестованность			
Высшая	15 (29 %)	18 (34 %)	17 (35 %)
Первая	11 (21 %)	10 (18 %)	10 (20 %)
Соответствие	19 (36,5 %)	20 (37 %)	17 (35 %)
Без категории	7 (13,5 %)	6 (11 %)	5 (10 %)

По образованию			
Высшее	40 (77 %)	42 (78 %)	38 (78 %)
Средне-специальное	12 (23 %)	12 (22 %)	11 (22 %)
По возрасту			
До 30 лет	4 (8 %)	5 (9 %)	4 (8 %)
До 40 лет	5 (9 %)	5 (9 %)	5 (10 %)
До 50 лет	25 (48 %)	26 (48 %)	18 (37 %)
Более 50 лет	18 (35 %)	18 (34 %)	22 (45 %)
По стажу работы			
До 5 лет	4 (7,8 %)	4 (7,5 %)	2 (4 %)
До 10 лет	2 (3,9 %)	3 (5,5 %)	4 (8 %)
До 20 лет	5 (9,6 %)	6 (11 %)	6 (12 %)
Более 20 лет	41 (78,7 %)	41 (76 %)	37 (75 %)
Количество специалистов коррекционного блока			
Учитель - логопед	3+1 совмеситель	4	4
Педагог - психолог	3+1 совмести- тель	3	3
Учитель - дефектолог	2	2	2
Педагог-организатор	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Количество педагогов со специальным образованием			
Всего	31 (60 %)	31 (58 %)	31(63 %)

21 педагогический работник Школы - интернат прошел переподготовку в АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», 520 часов по программе «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ» квалификация «Педагог-дефектолог». (Всю курсовую подготовку педагогических работников можно посмотреть на сайте «Школы-интернат»).

За 2021 год 40 педагогов (81%) «Школы – интернат» приняли участие в очных профессиональных конкурсах:

<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Краевой (межмуниципальный) уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
<p><i>7 чел.</i></p> <p>Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Социализация детей с ОВЗ» 12.04.2021 г. САПОЖНИКОВА А.С. (Диплом 1 степени)</p> <p>Международный конкурс по педагогике «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» для педагогов (интернет) 19.02.2021 г. ЯСЫРЕВА О.И. (Диплом 1 степени)</p> <p>Всероссийская олимпиада «Психолого-педагогические компетенции классного руководителя» (интернет) ЯСЫРЕВА О.И. (Диплом 3 степени)</p>	<p><i>15 чел.</i></p> <p>Краевой конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика» 27.04.2021 г.: САУШКИНА Н.Г. (Диплом абсолютного победителя); ЖУЛАНОВА Т.А. (Диплом 3 степени) ИДРИСОВА С.А. (Диплом 2 степени); САПОЖНИКОВА А.С. (Грамота)</p> <p>Межмуниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2021» п.Сарс, Октябрьского района Номинация «Воспитатель» ИДРИСОВА С.А. (Диплом 1 степени)</p> <p>Межмуниципальная олимпиада для школьных библиотекарей, апрель 2021 г. ТАРАСОВА К.В. (Диплом 3 степени)</p> <p>Региональный конкурс «Школа - территория здоровья - 2021 г.» 02.11.2021 г. КОРЕКОВА Е.В. (Диплом 3 степени)</p>	<p><i>40 чел.</i></p> <p>Муниципальный конкурс «Учитель года - 2021» Номинация «Учитель» ПОЛОВИНКИНА О.А. (Диплом - 2 место); САУШКИНА Н.Г. (Диплом - I место, Диплом финалиста)</p> <p>Муниципальный конкурс буклетов по родительскому образованию «Лето на пользу» 04.2021 г. ГОРШКОВА Т.Л. (Диплом - 3 место)</p> <p>Муниципальный смотр – конкурс методических и дидактических средств обучения – 2021: ЖУЛАНОВА Т.А. (Диплом - 2 место); ПОЛОВИНКИНА О.А. (Диплом - 3 место); ПОЛОВНИКОВА Н.Н. (Диплом - 3 место);</p> <p>Муниципальная дистанционная олимпиада для педагогов по проектной деятельности. 19.11. 2020 г. ЛУЗЯНИНА Н.Н. (Диплом 3 степени); УМПЕЛЕВА Г.К. (Диплом 3 степени); ЯСЫРЕВА О.И. (Диплом 3 степени);</p> <p>Муниципальный смотр конкурс методических и дидактических средств обучения март 2021 КАШИНЦЕВА Г.В. Диплом 1 место; КОРЕКОВА Е.В. Диплом 1 степени; ЛУЗЯНИНА Н.Н. Диплом 2ст.</p> <p>Муниципальный Смотр-конкурс буклетов по родительскому образованию Апрель 2021 г.: КОБЕЛЕВА В.А. (Диплом 3 степени); МАЗУНИНА К.В. (Диплом 1 степени); МЯЧКОВА М.А. (Диплом 2 степени);</p> <p>Муниципальный Профессиональный Конкурс планов - программ работы социальных педагогов и ответственных за социальную работу в образовательных организациях Осинского городского округа ПЕСКО-</p>

		ВА О.Е. (Диплом - 2 место); Олимпиада для школьных библиотекарей апрель 2021 г.: ТАРАСОВА К.В. (Диплом 3 степени); Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель» Ноябрь 2021 г.: ЧУГАЕВА Н.А. (Диплом 2 степени); ЖУЛАНОВА Т.А. (Диплом I степени).
--	--	--

Выступили на конференциях, семинарах, форумах и т.д. 32 чел. (65 %)

<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Краевой (межмуниципальный) уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Школьный уровень</i>
<i>3 выступления</i>	<i>12 выступлений</i>	<i>22 выступления</i>	<i>19 Выступлений</i>

33 педагогических работника (67 %) прошли курсовую подготовку в 2021 году.

Вывод: Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Оценивая кадровое обеспечение Школы - интернат, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами;
- кадровый потенциал Школы – интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

Перечень образовательных программ, по которым школа осуществляет образовательную деятельность

в соответствии с приложением к лицензии серия 59 ЛО1 № 0002610, выданной 09.12.2015 г. (<http://korsh.edu-osa.ru/>)

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2).
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1).
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2).
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.4) С УМЕРЕННОЙ УО.
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.4) С УМЕРЕННОЙ УО
- Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 г., 2013 г.
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ -10) "Особый ребенок" Пермь, 2010, ПКИПРО (с сентября 2016 года со 7-9 классы).

Перечень направлений дополнительных образовательных программ:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Учреждение, исходя, из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего образования осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

- I уровень (нормативный срок освоения 5 лет) (АООП ЗПР)– 1-4 классы;
- I уровень (нормативный срок освоения 4 года) (АООП УО) – 1-4 классы;
- II уровень (нормативный срок освоения 5 лет) (АООП УО) – 5-9 класс

«Особенности организации образовательного процесса в условиях современных вызовов»

Цели, задачи учебно - методической работы на 2021-2022 г.

Цель: Обеспечение качества и доступности образования для детей с ОВЗ соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, в том числе при применении дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарноэпидемиологической обстановки.
- Повысить качество образования в школе: - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной и проектной деятельности; - расширить формы взаимодействия с родителями; - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ. - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся; - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).
- Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки, направленной на улучшение качества ведения уроков и других классных и групповых занятий.
- Вести электронные журналы и дневники.

Приоритетные направления учебно - методической работы на 2020-2021 учебный год

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности школьных методических объединений, совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, изучение особенностей индивидуального развития детей;
- совершенствование мониторинга качества знаний учащихся, формирование у обучающихся УУД, БУД;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения выпускников;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы школы, диагностика деятельности педагогических работников коррекционного блока (создание мониторинга логопедов, психологов, дефектологов);
- отслеживание динамики здоровья учащихся, разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников, продолжение работы во всероссийском проекте «Внедрение в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы РФ «Развития фармацевтической и медицинской промышленности»

Педагогические советы 2021-2022 уч.год

Сроки проведения	Основное содержание	Ответственные
Август Педсовет № 1	1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год: основные достижения и проблемы: 2. Утверждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год	Администрация
Ноябрь Педсовет № 2	«Внедрение ФГОС ОО для обучающихся с УО»	Зам. директора по УВР
Январь Педсовет № 3	О реализации программы воспитания в 2021-2022 учебном году	Педагог-организатор
Март Педсовет № 4	Об рассмотрении отчета о самообследовании за 2021 г.	Администрация
Май Педсовет № 5	Педагогический совет по допуску к учебной практике	Администрация
Июнь Педсовет № 6	Педагогический совет по допуску к итоговой аттестации и переводу в следующий класс.	Администрация

В целях обеспечения профессионального роста педагогов, освоения новых педагогических технологий, организации экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области, создания атмосферы ответственности за конечные результаты труда, обобщения инновационного педагогического опыта, его пропаганды и внедрения в практику работы школы в Школе – интернат созданы школьные методические объединения (ШМО):

- педагогических работников, реализующих АООП УО (ИН);
- педагогических работников, реализующих АООП НОО ЗПР;
- «Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ»;
- «Класных руководителей , воспитателей»

Для реализации проектов созданы ВТГ:

- общешкольный педагогический проект «Ученье с увлечением»;
- по реализации Программы воспитания;
- общешкольный проект «Пять на пять»;
- «Современный урок в коррекционной школе».

В рамках ШМО проводились различные мероприятия: подготовка педагогических работников к участию в конкурсах педагогического мастерства; взаимопосещение уроков и мероприятий; организовывалось методическое сопровождение педагогов, аттестующихся на категорию и т.д.

Школа-интернат адаптировала систему внутришкольного контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы: в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение соответствовало требованиям ФЗ № 273 от 29.12.2012 г, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Приказу МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказам МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1598, № 1599 от 19.12.2014 г..

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный процесс организуется в соответствии с **Календарным учебным графиком** (<http://korsh.edu-osa.ru/>).

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Осинского городского округа.

Продолжительность урока – 40 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

В 1 классе отметки обучающимся не выставляются.

Для занятий по трудовому обучению обучающихся 5-9 классов и Социально Бытовой Ориентировки (СБО) делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика организуется в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9-х классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию (сроки определяет Министерство образования и науки Пермского края), сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Расписание занятий составляется в соответствии санитарно-гигиеническим нормам.

Принцип преемственности соблюдается и при распределении часов учителями-предметниками, и при назначении классных руководителей.

В учреждении сформирована база данных обучающихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

В школе функционирует психолго-педагогический консилиум (далее - ППк), в состав которого входит зам. директора по УВР (председатель комиссии), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник.

Цель работы ППк:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Направления деятельности ППк:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ и т.д.
- ✓ Профилактика.
- ✓ Диагностика (индивидуальная и групповая).
- ✓ Консультирование.
- ✓ Разработка рекомендаций

Выросла потребность в осуществлении своевременной помощи и комплексном обследовании обучающихся с трудностями и проблемами в обучении и поведении, так как возрос процент обучающихся, поступающих из общеобразовательных школ с повторной попыткой обучения, с установленным диагностическим сроком, соответственно, увеличился процент обучающихся, направленных на ПМПк повторно с целью изменения и уточнения образовательного маршрута; многие вновь поступающие обучающиеся наряду с задержкой психического развития часто имеют серьезные пробелы в знаниях, нарушения речи различной этиологии, ослабленное физическое и соматическое здоровье, что требует длительного комплексного психолого-педагогического и медицинского сопровождения;

Логопедическое сопровождение

Логопедическое сопровождение осуществляется учителями-логопедами. Логопедической коррекцией охватываются все нуждающиеся в коррекции речи учащиеся Школы - интернат, которые посещают как групповые, так и индивидуальные занятия.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции нарушений психофизического развития учащихся, тесной взаимосвязи учителей, логопедов, психологов, социального педагога, учителей музыки и ритмики, ИЗО, физкультуры, воспитателей.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные ресурсы, в частности: Яндекс. Учебник; Учи.ру; Фоксфорд; Zoom; РЭШ.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Пермского края в 2020-2021 учебном году Школа-интернат:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа обучающихся в школу-интернат.
3. Подготовила расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.
4. Закрепили классы за учебными кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки обучающихся.

Нужно отметить, что педагогические работники успешно справились с работой в новых условиях, умело организовали образовательный процесс в условиях пандемии.

Вывод: Образовательный процесс организован в соответствие с требованиями и нормативами, предъявляемыми к организации учебного процесса для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.

школа I ступени (1-4 кл.) – 97 чел.

школа II ступени (5-9 кл.) - 178 чел.

Всего обучающихся (на 31 декабря 2021 г.): - 275 чел. Мальчиков –188, девочек – 87.

Из них:

- обучаются на индивидуальном домашнем обучении: -32 человека.

- обучаются в форме семейного обучения - 9 чел.

Инвалиды – 149 чел.

Оставшиеся без попечения родителей -17 чел.

Многодетные, малообеспеченные – 43 чел.

СОП – 20 чел.

Группа риска – 19 чел.

На учете в ПДН – 15 чел.

Проживающих в интернате – 14 чел., приходящих детей – 261.

Для обучающихся школы, проживающих в сельской местности организован подвоз обучающихся специализированным автобусом на 12 мест.

Обучающихся с ОВЗ ЗПР – 63 чел.; с ОВЗ УО - 77 чел.; с ОВЗ ГУО – 135 чел.

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы 11 классов – комплектов - 8,8 чел.

5 - 9 классы 19 классов - комплектов - 9,4 чел.

Статистика показателей за 2018 - 2021 годы

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Показатель	1-4 классы			5 - 9 классы			Всего		
1. Количество учащихся на начало года (чел)	143	161	162	119	107	114	262	268	276
на конец учебного года	146	160	155	119	118	120	265	278	275
прибыло в течение учебного года	5	6	8	5	4	5	10	10	13
выбыли в другие ОУ	2	1	1	2	3	4	4	4	5
Выбыли в ПНИ	-	-	-	3	1	7	3	1	7
2. Успеваемость (%)									
- учатся на "хорошо" и "отлично" (чел, %)	7 (4,8%)	4 (11,1%)	3 (2%)	11 (9,2%)	15 (14,2%)	16 (13%)	18 (6,8%)	19 (25,3%)	19 (7%)
- не успевают (чел,%)	17 (11,7%)	9 (5,6%)	7(4,5%)	1 (0,8%)	1 (1%)	2 (1,6%)	18 (6,8%)	10 (3,6%)	9 (3,3%)
оставлены на повторный год (чел, %)	4 (2,7%)	4 (2,5%)	6(4%)	1 (0,8%)	1 (1%)	2 (1,7%)	5 (1,8)	5 (2%)	8 (3%)
- из них в 1 классе (чел, %)	-	1	3	-	-	-	-	-	3

- переведены "условно" (чел, %)	-	-	1	-	1	-	-	1	1
- поменяли образовательную программу	13	3	5	1	-	-	14	3	5
Переведены в класс «Особый ребенок»	-	1	3	-	0	-	-	1	3
3. Посещаемость									
- пропущено уроков (всего, на 1 ученика)	2729/18,7	837/5,2		5145/43,4	4200/35,5		7874/29,7	5037/18,1	10514/39,5
- пропущено по болезни (всего, на одного ученика)	2466/16,9	837/5,2		3840/32,4	2491/21,1		6306/23,8	3328/11,9	7452/28
-пропущено без уважительной причины (прогулы) (всего, на одного ученика)	-	-		863/7,3	1230/10,4		863/7,3	1213/4,4	967/3,6
- не посещают школу 1 месяц и более - 30 % учебного времени пропущено (чел)	-	-	-	-	1	3	-	1	3
4. Выпускники									
- всего выпускников	-	-	-	-	-	-	13	10	12
- не допущено до экзаменов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- сдавали экзамены	-	-	-	-	-	-	11	8	9
- получили аттестаты (свидетельства)	-	-	-	-	-	-	13	10	12
- остались на повторный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- выпущены из класса «Особый ребенок»	-	-	-	-	-	-	2	2	3
- средний балл аттестата	-	-	-	-	-	-	3,8	4,1	4,1

Вывод: Социальный паспорт говорит о том, что в Школе – интернат обучаются различные категории обучающихся. Большой процент обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Наблюдается небольшое снижение количества обучающихся. Повышение количества пропусков уроков всего и по болезни. Остается высокий процент пропусков по неуважительной причине (один ученик вообще не посещает школу). Снижение количества неуспевающих. Немного выросло количество оставленных на повторный год обучения.

Анализ результатов промежуточной аттестации:

2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
класс	% качества	% успеваемости	класс	% качества	% успеваемости	класс	% качества	% успеваемости
						1а	-	81,8
			1а	-	-	1а доп	-	90
	-	-	1а/1	-	-	1а/1 доп	-	83,3
1а			1а доп	-	83	2а	45,5	93
1а доп	-	45,5	2а	14	93	3а	58	100
			3а	-	100	4а	72	50
3а	17	58	4а	25	50			
4а	10	72						
						1б	-	71
			1б	-	72	2б	100	100
1б	-	-	2б	-	100	3б	83	100
2б	0	100	3б	-	100	4б	100	100
3б	16,6	83	4б	-	100	5б	100	100
4б	14,2	100	5б	36	100	6б	100	100
5б	36,4	100	6б	33,3	100	7б	87	80
6б	25	100	7б	30	80	8б	100	100
7б	0	87	8б	29	100	9б	100	100
8б	50	100	9б	37,5	100			
9б	10	100						

Вывод: за последние три года наблюдается повышение % качества и успеваемости.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Олимпиады, конкурсы	Муниципальный уровень						Краевой/Зональный /Всероссийский/ уровень					
	2018-2019		2019-2020				2018-2019		2019-2020			
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
Предметные олимпиады	17	12	-	-	-	-	17	12 (70,6%)	18	14 (77,7%)	23	19(82,6%)
Конкурсы учебно-исследовательских работ учащихся	-	-	-	-	-	-	12	9 (75%)	-	-	8	5(63%)
Спортивные соревнования, организованные ДЮСШ	78	10 (12,8%)	20	7(35%)	15		-	-	-	-	-	-
Фестивали, конкурсы, выставки	80	1 (17,5%)	48	25(52%)	36	6	55	24 (43,6%)	-	-	10	9

Вывод: Не смотря на ограничения, связанные с пандемией, обучающиеся принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Качество подготовки призеров также на хорошем уровне.

Воспитательная деятельность

В августе 2020 года педагогическим советом школы была определена цель воспитательной работы на учебный год:

Создание воспитательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой при решении задач общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, общекультурного, духовно-нравственного, социального направления и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи и результаты выполнения:

№	Задача годового плана	Мероприятия, способствующие решению задачи
1	Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.	<p>С целью сохранения и укрепления здоровья в школе чётко установлен режим организации уроков, перемен, пауз для приёма пищи. В этом году с целью изоляции обучающихся создан приказ, который регламентирует различное начало уроков, отдельные входы для классных коллективов и запрет на проведение массовых мероприятий.</p> <p>11 сентября во всех классных коллективах прошёл «День здоровья», классные руководители с детьми вышли за пределы школы и провели оздоровительные мероприятия.</p> <p>Школьный осенний кросс прошёл в парке Осинскогопедколледжа, участвовали обучающиеся с 1 по 9 класс. 21 сентября были подведены итоги и объявлены победители.</p> <p>Учителя школы приняли участие во «Всероссийском кроссе нации» (4 человека). Команда школы приняла участие в районном мероприятии «Школа безопасности».</p> <p>Участие во всероссийской акции «Лыжня России» приняли участие 3 педагога и 20 обучающихся (5 – 9 классы).</p> <p>В феврале в школе был организован «Месячник здоровья», который охватил 100% обучающихся школы. В рамках «Месячника Здоровья» были реализованы краткосрочные проекты:</p> <p>Проект «Здоровым быть легко!» (Садилова Н.А.)</p> <p>Проект «Говорим здоровью –да!» (Передернина С. В.)</p> <p>Проект «Цветик-семицветик» (Винокурова С. В.)</p> <p>Проект «Занимательная переменка «Игры для ума» (Ясырева О.И.)</p> <p>Проект «Сделай правильный выбор» (Кириогло Т.Н.)</p> <p>Проект «Неделя добрых поступков» (Жуланова Т.А., Жуланова Е.В.)</p>

		<p>целью создания психологического комфорта педагогом - психологом проводятся профилактические беседы и циклы занятий со старшеклассниками: «Ценности. Что человек должен ценить?», «Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию», «Традиции моей семьи», «Учимся строить отношения»</p> <p>В планах классных руководителей прописаны и проведены классные часы, способствующие сплочению коллектива класса и толерантности.</p>
<p>Вывод: <i>В течение учебного года создавались условия и проводились мероприятия, направленные на сохранение физического и психологического здоровья обучающихся.</i></p>		
2	<p>Создание в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности школьника в различных видах деятельности.</p>	<p>С целью создания условий для активного отдыха обучающихся школы через интеллектуальные подвижные игры в школе разработан проект «Занимательная переменка «Игры для ума». В школьных коридорах оформлены игры: «Классики», «Руки – ноги». В классных кабинетах оформлены уголки, дети информированы о событиях в школе, так же работают тематические рубрики «Времена года», «Праздники» и так далее. В школьной библиотеке так же оформляются выставки книг, творческих работ детей. В школе круглый год оформлены выставки из работ детей, посвященные различным событиям: «День знаний», «Весёлые буквы», «День защитника Отечества», «8 марта», «Покормите птиц зимой».</p> <p>Специалисты школы: учителя - логопеды, педагог – психолог, социальный педагог оформляют свои тематические уголки.</p> <p>Для соблюдения СанПиНов каждый класс имеет определённую территорию для отдыха во время перемен. Так же для комфортного нахождения в коридорах школы, приобретена мягкая мебель.</p>
<p>Вывод: педагоги школы улучшают предметно-развивающую среду школы, которая , способствует развитию положительных качеств личности школьника в различных видах деятельности.</p> <p>Рекомендации: оформить стенды, отражающие достижения обучающихся в рамках проекта «Академия школьных наук».</p>		
3	<p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>В связи с ограничительными мерами, открытые мероприятия для родителей не проводились. Активно проходит информирование родителей через странички классов. Регулярно проводятся консультации психологов и других специалистов ГБУПК «ЦППМСП» г. Чайковский. Родители школы (1 человек) входят в состав городского родительского комитета.</p> <p>В июне 2021 года команда из 5 родителей приняла участие в секциях: «Социальная поддержка семей с детьми»</p> <p>«ЗАГС-сфера правовых услуг», Семинар-практикум об особенностях воспитательного про-</p>

		<p>цесса с учетом современных реалий «Воспитание взгляд в будущее», «Мировое кафе - Калейдоскоп эмоций», «Здоровое питание – здоровое будущее», «Кибербезопасность современных родителей, как уберечь своего ребёнка», «В будущее без риска». От родительской общественности школы к Благодарности от имени главы ОГО была представлена Толстикова Л.А.</p>
<p>Вывод: работа с родителями проводилась на уровне классных коллективов, в основном через группы классов.</p> <p>Рекомендации: создать план общешкольных мероприятий с родителями: собрания, консультации, досуговые мероприятия в соответствии с проектом «Сохраним семью – сбережём Россию»</p>		
4	<p>Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.</p>	<p>2020 – 2021 учебный год был объявлен «Годом чтения и книги», реализуется проект «Читающая школа». Каждый месяц ребята проходят задания общешкольного квеста: «Поход в библиотеку», «Изготовление закладки», «Помощь книге», мастер - классы для родителей по приобщению детей к чтению. Учитель – библиотекарь отметила, что читательская активность выросла на 30%. В библиотеке прошли мероприятия, посвящённые памятным датам поэтам – писателям: В.Бианки, А.С. Пушкину, конкурс чтецов по произведениям А.Барто. В апреле 56% обучающихся приняли участие в краевой акции «Подари радость чтения», которая проходила в районной библиотеке.</p> <p>Не все мероприятия проекта были проведены в полном объёме, ввиду ограничительных мер: праздник для детей и родителей «Открывая книгу – открываю мир» и опрос детей и родителей.</p> <p>Так же педагогами ОДДИ (Кашинцева Г.В., Киселёва Н.Т.) реализовали проект «Книги разные важны», целью которого была: создание условий для формирования у воспитанников с нарушениями интеллекта интереса к чтению и книге.</p>
<p>Вывод: задача выполнена не в полной мере, продолжить её реализацию на следующий учебный год через модуль программы воспитания «Классное руководство».</p> <p>Рекомендации: транслировать положительный опыт проведения «Праздника книги» (Чугаева Н.А., Кобелева В.А.), мастер – класса «Книжка – малышка (Лузянина Н.Н.) для педагогов начальной школы и включать их в планы воспитательной работы.</p>		

События воспитательной и профилактической работы освещаются в СМИ, на сайте школы и страничке школы в социальной сети «В контакте». По итогам мероприятий все педагоги пишут информационные отчёты и прикладывают фотографии. Отмечается высокая активность и заинтересованность всех участников воспитательного процесса.

С 01.09.2021 г. школа реализует рабочую «Программу воспитания» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы общественных объединений и организаций: родительского и спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 6 месяцев реализации «Программы воспитания» педагоги школы выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2022 года.

На 2 полугодие 2021 года поставлены задачи, которые отражают модули «Программы воспитания» и с сентября реализуется календарный план воспитательной работы. Особенностью плана является тематическое встраивание событий по месяцам. В каждом месяце определено ключевое школьное дело и в соответствии с этим, каждый месяц имеет название: сентябрь – «Здравствуй, школа!», октябрь – «Наша школа – именинница», ноябрь – «Доброта спасёт мир!», декабрь – «Новогодние забавы».

В 2021 году в школе работают 14 детских кружков, организована внеурочная деятельность в соответствии с направлениями развития личности:

№	Направление	Цель	Кружки и виды деятельности
1	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); • формирование универсальных учебных действий; • развитие творческих и интеллектуальных способностей младших школьников, умения проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; • развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества. 	<p><u>Кружки в школе:</u> «Финансовая грамотность» «Интеллектуальные витаминки» Логопедический кружок «АБВГДейка»</p>
2	Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности младших школьников, развития координации движения. 	<p>«Туристический» «Веселый мяч» «Спортивный» «Рукопашный бой»</p>
3	Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> • всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих • воспитание нравственно – эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к прекрасному, раскрытие художественно–творческих способностей творческой активности, упорства и трудолюбия воспитанников. 	<p>"Озорной карандашик" "Рисуночное письмо" "Волшебный штрих" «Притяжение» «Движуха» «Весёлые пальчики»</p>
4	Духовно-нравственное	вести планомерную работу по знакомству учащихся с собственной личностью, развивать умение общения с окружающими, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками, развитие индивидуальных способностей.	<p>«Доброе сердце» «Цена успеха»</p>

5	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира; • создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных; • приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество; • социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью; • формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде. 	<p>Экскурсии Круглые столы Конференции Поисковые исследование Просмотр и обсуждение детских фильмов</p>
---	------------	--	---

Методическая деятельность по воспитательной работе заключалась в создании рабочей группы по написанию «Программы воспитания». Группа работала в течение учебного года, было организовано 5 заседаний групп. В марте 2021 года прошёл педагогический совет «Программа воспитания: от внедрения до реализации», решением которого стало утверждение «Программы воспитания» школы. 31 марта документ был утверждён на районном Экспертно – методическом совете при Осинском методическом центре.

В школе работают пять групп продлённого дня для обучающихся начальных классов. Деятельность детьми в группах продленного дня в МБОУ «Школа – интернат» оказывается школой в целях оказания всесторонней помощи семье, воспитания и развития творческих способностей учащихся, организации занятости учащихся школы до или после уроков и присмотра за детьми в связи с занятостью их родителей (законных представителей) в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Присмотр и уход за детьми в группе продлённого дня – это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, в том числе:

- присмотр за ребенком в период нахождения последнего в школе;
- организация и предоставление питания;
- организация прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха детей;
- создание условий для осуществления ребенком самоподготовки к урокам (выполнение домашних заданий);
- создание условий для игр и общения с другими детьми, занятий по интересам.

Во время нахождения детей в группе продлённого дня обучающиеся школы посещают кружки в учреждениях дополнительного образования города: МБУ ДО «Центр детского творчества», МАУ «Спортивная школа», сотрудничают со специалистами «Центр народной культуры и молодёжи», посещают ГК БУК Пермский краеведческий музей филиал «Осинский краеведческий музей», Муниципальное бюджетное учреждение "Осинская межпоселенческая центральная библиотека".

С целью профилактики дорожно- транспортных происшествий в школу неоднократно приходила специалист ГИБДД Л.В. Калинин, которая проводила профилактические беседы, викторины по знаниям ПДД.

Классные руководители проводят следующие мероприятия:

- информация для родителей: где рассмотрены вопросы по профилактике нарушений правил перевозки детей в транспортных средствах к местам обучения и организации экскурсионных поездок;
- в классных кабинетах оформлены уголки безопасности, где размещены материалы, посвящённые изучению правил дорожного движения, схемы безопасного маршрута движения детей «Дом-Школа-Дом»;
- на страницах школы размещены памятки «Основные правила безопасного поведения на дороге»,
- систематически, в конце учебного дня, в течение всего учебного года педагоги проводят пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.

Классными руководителями 5 – 9 классов были проведены тематические классные часы с привлечением сотрудников ГИБДД, Пожарной части, МЧС, ГИМС:

- Ø «Дети и дорога»;
- Ø «Улица полна неожиданностей»;
- Ø «Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте»;
- Ø «Движение пешеходов по улицам и дорогам»;
- Ø «Дорожный этикет»;
- Ø «Поведение учащихся при дорожном - транспортном происшествии»;
- Ø «Учи правила – пока беда не заставила» и др.

В мае 2021 года во всех классах были подведены итоги реализации планов классного руководства и выявлены и награждены лучшие обучающиеся школы.

В июне 2021 года начала свою деятельность научно – игровая площадка «Детство». Так же на базе школы работала трудовая бригада, которая занималась благоустройством школы: мытье окон, прополка клумб, покраска мебели.

Вывод: Реализация «Программы воспитания» начата своевременно, результативно. Многие мероприятия включают в себя охват 100% педагогов и обучающихся. Результаты деятельности всех участников образовательного процесса представлены на мероприятиях различного уровня, количество которых имеет положительную динамику. На 2022 год поставлена

цель воспитательной работы: «Разработка системы мониторинга «Программы воспитания» школы» и реализация календарного плана в соответствии с поставленными задачами.

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В **2020–2021** учебном году 9-й класс окончили 12 обучающихся, 9 учащихся обучались по АООП с УО (вариант 1), и 3 учащихся по АООП ГУО (вариант 2). 8 выпускников продолжили образование по программе среднего профессионального образования.

В **2019– 2020** учебном году 9-й класс окончили 10 обучающихся, 8 учащихся обучались по АООП с УО (вариант 1), и 2 учащихся по АООП ГУО (вариант 2). 8 выпускников продолжили образование по программе среднего профессионального образования.

В **2018 – 2019** учебном году 9-й класс окончили 8 обучающихся. Из 8 выпускников МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат» все 8 обучались по программе 8 вида. 8 выпускников (100 %) продолжили образование по программе среднего профессионального образования.

Сравнение количества поступивших выпускников за 3 года

Год	Всего	Среднее профессиональное образование	Трудоустройство (работа)	Инвалидность	Другое
2018 - 2019	10	10	-	-	-
2019 - 2020	10	8	-	2	-
2020 - 2021	12	7	1	4	-

Вывод: Остается стабильным процент обучающихся, которые поступают на специальности среднего профессионального образования, что говорит о целенаправленной работе по профессиональной подготовке обучающихся Школы - интернат.

8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 16126 единица;

Из них:

Учебники – 11998

Учебные пособия – 1946

Художественная литература – 1270

Справочники – 198

Книгообеспеченность – 100 %;

Обращаемость – 3500 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека имеет возможность ежегодно приобретать периодические издания, которые пользуются спросом у обучающихся Школы – интернат. В библиотеке 25 посадочных мест. Ежедневно ее посещают в среднем 50 чел. в библиотеке также имеются 4 компьютера, подключенные к сети Интернет, три из которых используются обучающимися (на всех установлен Контент-фильтр).

В школе имеются электронные образовательные ресурсы – 222 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Вывод: Школа – интернат имеет 100% библиотечно – информационное обеспечение.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение Школы – интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Обучение проходит по адресам: ул. Свердлова,3 (основной корпус), ул. К. Маркса, 12 (здание начальной школы), ул. Лыткина, 5 (учебный корпус для обучающихся с ЗПР), ул. Мелентьева, 3 (обучаются воспитанники ГБОУСОШ ПК «Осинский ДДИ»).

Обучение воспитанников ГБОУСОШ ПК «Осинский ДДИ» осуществляется по адресу ул. Мелентьева, 3. Это 9 оборудованных учебных кабинетов, кабинеты специалистов коррекционного блока: логопеда, психолога, дефектолога, кабинет ЛФК, СБО. В каждом учебном кабинете есть плазменный телевизор. Учебная мебель в соответствии с САНПИН.

В Школе - интернат оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. Все учебные кабинеты школы подключены к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется доступ к федеральным электронным образовательным ресурсам. В школе также имеются столярная мастерская, швейная мастерская, кабинет учителя-дефектолога, два кабинета педагога-психолога, два кабинета учителя-логопеда, кабинет социального педагога, кабинет ЛФК, библиотека (читаль-

ный зал, книгохранилище), учительская. В рамках программы «Доступная среда» был сделан ремонт первого этажа основного здания школы: приведены в соответствие с требованиями кабинеты: ЛФК, логопеда, психолога и социального педагога, туалет для маломобильных групп населения. Оборудован пандус на центральном входе. В наличии современное оборудование для кабинета учителя- логопеда. В кабинет ЛФК благотворительным фондом «Подари надежду» подарено спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Интернат для проживания детей располагается по адресу: Пермский край, г. Оса, ул. К.Маркса, 12. На первом этаже располагаются спальни для проживающих в интернате воспитанников. Спальный корпус для проживающих детей рассчитан на 13 человек. В интернате имеется 2 спальни, 2 рабочие группы, игровая комната, комната для индивидуальных занятий, комната с душевыми кабинками, комната для умывания, туалетные комнаты. Все спальные комнаты укомплектованы мебелью: шкапами для одежды, одноместными кроватями, прикроватными тумбочками. В интернате имеются раздевалки для верхней одежды, комната для просушивания верхней одежды и обуви.

На территории Школы – интернат (здание по ул.Лыткина 5) оборудована физкультурно-спортивная зона с футбольным полем, гимнастическими стенками, ямой для прыжков, беговой дорожкой, площадкой для игр. На территории, прилегающей к Школе – интернат, разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями. Участок имеет наружное освещение, что соответствует требованиям.

Так же в Школе – интернат имеется медицинский кабинет, который находится в учебном корпусе начальных классов. Медицинское обслуживание по договору осуществляет ГБУЗ «Осинская ЦРБ». На деятельность медицинского кабинета имеется лицензия. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

В школе 54 персональных компьютера, 49 из которых используются непосредственно в учебной деятельности. 32 компьютера подключены к сети интернет. 26 плазменных телевизора., 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски , 9 принтеров, 8 МФУ (принтер-сканер-копир).

Организация питания в 2021 – 2022 учебном году осуществляется через аутсорсинг. Услугу по организации питания осуществляет ООО «Меркурий». Питание организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню, согласованным Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю. Обучающиеся получают горячее питание, в рацион включены соки, витаминизированные напитки, овощи. Качество питания, ежедневно проверяется бракеражной комиссией в составе социального педагога, заместителя директора по АХЧ, старшего повара, медицинского работника. В здании пищеблока оборудованы производственные цеха (мясной, рыбный, для холодных закусок, для горячих блюд, для обработки яиц, для первичной обработки овощей, для вторичной обработки овощей). Проведена приточно-вытяжная вентиляция. Обеденная зона рассчитана на 48 посадочных мест. В помещении столовой стоит новая и современная мебель.

Вывод: школа имеет достаточную инфраструктуру для образовательного процесса.

10. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ ПО СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В «ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ» В 2021 г.

1. Противопожарная безопасность		
№	Мероприятия	Срок исполнения
1.1.	Ведение документации по теме «Пожарная безопасность»	в течение года
1.2.	Проведены плановые и внеплановые инструктажи сотрудников по противопожарной безопасности	Январь-август
1.3.	Проводится техническое обслуживание установок АПС и системы оповещения	ежемесячно
1.4.	Техническое обслуживание системы «Стрелец-мониторинг»	ежемесячно
1.5.	Очистка территории от снега (дорожки, тропинки, подъезды к зданиям)	своевременно
1.6.	Осмотр средств пожаротушения	Январь-август
1.7.	Проведение тренировочных эвакуаций для сотрудников школы и обучающихся	Февраль-сентябрь
1.8.	Проведение тренировочных эвакуаций для обучающихся проживающих в интернате	Ноябрь-февраль
Вывод: все требования по противопожарной безопасности выполняются в полном объеме и в срок.		

2. Электробезопасность		
№	Мероприятия	Срок исполнения
2.1	Ведение документации по теме «Электробезопасность»	в течение года
2.2	Проведены плановые и внеплановые инструктажи сотрудников по электробезопасности	Январь-август
2.3.	Проведение технических осмотров электроустановок	Февраль-август
2.4	Приобретение и замена энергосберегающих ламп	по мере необходимости
2.5	Осмотр электроприборов	Февраль-август
2.6	Организация обучения и проверки знаний по электробезопасности у персонала с 3-4 группой допуска	март 2021г.
Вывод: все требования по электробезопасности выполняются в полном объеме и в срок.		

3. Безопасность		
№	Мероприятия	Срок исполнения
3.1.	Разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности	Декабрь 2020
3.2.	Разработан и утвержден паспорт школьного маршрута	Сентябрь 2021
3.3.	Разработан и утвержден паспорт безопасности	Март 2020
3.4.	Обеспечение безопасности подхода к зданиям, осмотр крыш на наличие сосулек, наличие снега на крыше	ежедневно
3.5.	Обеспечение безопасности подхода к зданиям, дорожки и тротуары	ежедневно
3.6.	Осмотр территории на нахождение посторонних предметов	ежедневно
3.7.	Осмотр территории на нахождение посторонних предметов	ежедневно
Вывод: все требования по безопасности выполняются в полном объеме и в срок.		

4. Инженерно-технические мероприятия		
№	Мероприятия	Срок исполнения
4.1.	Организация работ по подготовке к отопительному сезону (опрессовка и промывка отопительной системы)	июнь
4.2.	Закупка твердого топлива для котельной	июнь-сентябрь
4.3.	Устранение аварийных ситуаций на системе отопления и системе водопровода	июль
4.4.	Подготовка котельной для работы в зимний период	май- август
Вывод: все работы выполняются в полном объеме и в срок.		

5. Административная работа		
№	Мероприятия	Срок исполнения
5.1	Заключение договоров на календарный год	в течение года
5.2	Подготовка документации к приемке летнего лагеря	апрель-май
5.3	Подготовка документации к приемке школы к новому учебному году	июнь-июль
5.4	Оформление табеля учета рабочего времени и графиков работы МОП	ежемесячно
5.5.	Организация работы МОП	в течении года
5.6.	Организация медицинского осмотра сотрудников	март
5.7.	Организация гигиенического обучения для сотрудников школы	апрель
Вывод: все работы выполняются в полном объеме и в срок.		

6. Хозяйственная работа		
№	Мероприятия	Срок исполнения

6.1.	Ремонт мебели в кабинетах	по мере необходимости в течение всего года
6.2.	Приобретение нового оборудования	в течение года
6.3.	Организация работы по благоустройству территории Организация субботников.	в течение года
6.4.	Проведение косметического ремонта по подготовке кабинетов к приемке школы к началу учебного года	июнь-июль
6.5.	Проведение организационных работ по подготовке кабинетов к приемке школы к началу учебного года	июнь-июль
6.6.	Заправка картриджей	по мере необходимости
6.7.	Закупка чистящих, моющих средств, хозяйственных товаров	по мере необходимости
6.8.	Закупка канцелярских товаров	по мере необходимости
6.9.	Контроль расхода воды, тепла, электроэнергии.	ежемесячно
Вывод: все работы выполняются в полном объеме и в срок.		

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе- интернат утверждено положение о внутренней оценке качества образования 10.06.2015 г.

По итогам оценки качества образования в **2021** году получены следующие результаты:

Критерии	Показатели	Результаты
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	7 %
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	26,5 %
	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	3 %
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100 %
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих в межрегиональных, зональных предметных олимпиадах	8,3 %
	Доля обучающихся, победивших в межрегиональных, зональных предметных олимпиадах	82,6 %
	Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях творческой, спор-	7,4 %

	<p>тивной направленности.</p> <p>Доля обучающихся, занявших призовые места в районных мероприятиях творческой, спортивной направленности.</p>	47 %
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом в рамках дополнительного образования (в спортивной секции) или в рамках воспитательной работы.</p>	100 % 89 %
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО.</p>	0 % 0 % 100 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, принимающих активное участие в деятельности школы.	76 %
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО, конференциях и семинарах различного уровня.</p> <p>Доля педагогических работников, опубликовавших свои методические наработки или обобщение своего опыта работы, в том числе на соответствующих сайтах в сети Интернет.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах проф.мастерства: «Учитель года», «Методических и дидактических материалов» и др.</p>	96 % 97 % 20 % 35 % 67,3 % 65 % 57 % 81 %

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	100%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "	100%
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.	Имеются/14
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.	имеется
	Наличие оборудованного медицинского кабинета.	имеется

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует поддержанию стабильных результатов качества образования и удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», подлежащие самообследованию в 2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	275
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (27 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		33 (12%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (35 %)
– первой		10 (20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4 %)
– больше 30 лет		17 (35 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (9,3 %)
– от 55 лет		9 (18 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	37 (53 %)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (47 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,027
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171(62%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,56

ВЫВОД ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Анализ показателей указывает на то, что Школа - интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Школа - интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность школы строится в соответствии с действующим законодательством в области общего образования.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития школы в соответствии с социальным заказом на образование.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям, способностям и потребностям каждого ребенка.

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных позволяет отметить повышение качества образования в 2021 г.